**湖北省高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童语言教育 课程代码：00393**

**I课程性质与课程目标**

**一、课程性质和特点**

“学前儿童语言教育”课程主要讲授在《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下，我国学前儿童语言教育的基本观会，学前儿童语言教育的目标与活动设计，学前儿童语言教育活动设计与组织的管理，根据这些儿童语言学习核心经验形成的基本规律，以理论加案例的形式呈现幼儿园不同方面和语言学习环境的创设，语言教育活动的设计、组织与评价的技巧。本门课程旨在提高学前儿童教育工作者对学前儿童语言教育基本规律的认识，并帮助他们获得或和提高在实践中应用与操作的能力。

本课程具全国高等教育自学考试学前教育专业专科段的推荐选考课，是一门跨学科应用语言学、教育学和儿童发展基本理论来研究幼儿园语言教育活动及其规律的课程。因此，课程内容具有理论性、综合性、实践性的特点。

学习本课程应已全面系统地掌握幼儿发展和幼儿教育的基本理论，知晓幼儿园课程的基本知识和教学方法，在认识我国学前儿童语言发展的基本特点的基础上，进一步了解幼儿园语言教育和教学的基本规律，提高正确分析和解决幼儿园设计与组织教育活动的能力，以进一步提升在我国幼儿教育情境中开展语言教育工作的能力。

“学前儿童语言教育”主要包括新阶段幼儿园语言教育概述，幼儿园语言教育目标与活动设计，幼儿园谈话学习活动、辩论学习活动、叙事讲述活动、说明讲述活动、文学作品学习活动、前阅读学习活动、前识字学习活动、前书写学习活动等不同类型教育活动的设计与组织，以及幼儿园语言教育中的师幼互动等内容，跨学科课程内容较为丰富，且具有理论与实践相结合的特点，对我国幼儿教育工作者具有新颖实用和可操作的指导价值。

**二、课程目标**

幼儿园语言教育与活动指导的课程设置目标，是使考生能够：

（1）全面理解学前儿童语言教育的基本理论。

（2）系统认识学前儿童语言学习核心经验的基本知识。

（3）初步掌握幼儿园不同类型语言教育活动设计与组织的方法和技术。

**三、与相关课程的联系与区别**

该课程涉及的知识领域较广，包括心理学、教育学和语言学等诸多学科领域，体现了该学科的综合性和应用性的特点。课程内容与学前教育课程论、学前儿童发展等课程关系密切，并以上述课程的学习为理论基础。

**四、课程的重点和难点**

本课程的重点内容包括：儿童语言发展与教育的基本概念，儿童语言发展与其他方面发展的关系，幼儿园语言教育的特点与规律；幼儿园语言教育目标的基本定义、制定依据与分层，《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域目标解读；学前儿童谈话学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园谈话学习的情境创设与活动设计组织；学前儿童辩论学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园辩论学习的情境创设与活动设计组织；学前儿童叙事讲述的核心经验及其发展阶段，幼儿园叙事讲述活动的环境创设与活动组织；学前儿童说明讲述的核心经验及其发展阶段，幼儿园叙事讲述活动的环境创设与活动组织；学前儿童文学作品学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园文学作品学习的环境创设与活动设计组织；学前儿童前阅读学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园前阅读学习的环境创设与活动设计组织；学前儿童前识字学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园前识字学习的环境创设与活动设计组织；学前儿童前书写学习的核心经验及其发展阶段，幼儿园前书写学习的环境创设与活动设计组织；幼儿园语言教育中师幼互动的基本概念与意义，高质量师幼互动的评价要点，提高语言教育活动效率的师幼互动策略。

本课程的难点为：根据幼儿语言学习与发展核心经验，进行语言教育环境创设和不同类型语言教育活动的设计与组织。

**Ⅱ考核目标**

为了使考试内容具体化和考试要求标准化，本大纲在列出考试内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，是为了使考生能够进一步明确考试内容和考试要求，更有目的地系统学习教材；使命题者能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

在本大纲的考核知识点中，按照识记、领会、应用三个层次来规定其应达到的要求。各个能力层次的含义如下：

识记—一能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

领会——能全面把握基本概念、基本理论，把握有关知识的重点内容。

应用——在领会的基础上解决实际问题。

**Ⅲ课程内容与考核要求**

**第一章 幼儿园语言教育概述**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，理解幼儿语言发展与全面发展的关系，知道儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。认识幼儿园语言教育的基本特点，初步掌握幼儿园语言教育环境创设的规律。

**二、课程内容**

第一节 理解幼儿语言发展与全面发展的关系

儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。

幼儿语言发展与其他方面的发展存在着相互促进、共同发展的关系。

第二节 认识幼儿园语言教育的特点与规律

关注幼儿日常生活中的语言交往，创造无所不在的语言教育环境。

关注幼儿语言学习的特点，采用符合学前教育规律的方式组织活动。

关注支持性的语言教育过程，促进幼儿语言能力的迅速发展。

第三节 创设良好的幼儿园语言教育环境

幼儿园一日生活中的语言教育。

幼儿园主题课程中的语言教育。

幼儿园专门的语言教育活动。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）理解幼儿语言发展与全面发展的关系

识记：（1）儿童语言发展；（2）儿童语言获得的内容；（3）语言交流与运用。

领会：（1）学前阶段是儿童口头语言发展的关键期；（2）学前儿童语言发展与其他方面的发展存在着相互促进、共同发展的关系。

应用：选择一个案例，说明学前儿童的语言发展现状，并分析儿童语言学习与认知、社会性发展互为促进的关系。

（二）认识幼儿园语言教育的特点与规律

识记：（1）幼儿日常生活中的语言交往；（2）幼儿语言学习的特点。

领会：（1）创造无所不在的语言教育环境；（2）采用符合学前教育规律的方式组织活动。

应用：结合实际案例，说明支持性的语言教育过程的含义以及在教育现场的应用。

（三）创设良好的幼儿园语言教育环境

识记：（1）创设自由、宽松的语言交往环境；（2）专门的语言教育与渗透的语言教育。

领会：（1）专门的语言教育活动的有效性；（2)在整合课程中寻找有关联意义的语言教育机会。

应用：分析幼儿园一日生活中的语言教育。

**第二章 幼儿园语言教育目标与活动设计**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，认识学前儿童语言教育目标的基本内容和意义，理解《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域的目标与要求，懂得按照儿童语言学习的核心经验、发展规律策划和组织幼儿园的语言学习活动。

**二、课程内容**

第一节 幼儿园语言教育目标概述

学前儿童语言教育的目标，是学前阶段儿童语言教育的纲领。幼儿园语言教育目标制定的依据。幼儿园语言教育目标的分层。

第二节 《3-6岁儿童学习与发展指南》语言发展目标解读

幼儿口头语言的学习与发展目标。幼儿书面语言的学习与发展目标。

第三节 幼儿园语言教育活动目标的设计

依据学前儿童语言学习与发展的核心经验设计幼儿园语言教育活动目标。幼儿园语言教育活动目标设计的具体建议。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）幼儿园语言教育目标概述

识记：（1）学前儿童语言教育目标；（2）学前儿童语言学习核心经验。

领会：（1）学前儿童语言教育目标分层；（2）幼儿园语言教育目标与活动设计的关系。

应用：分析一个幼儿园语言教育活动的目标设计。

（二）《3-6岁儿童学习与发展指南》语言发展目标解读

识记：（1）幼儿口头语言发展；（2）早期书面语言发展。

领会：（1）幼儿口头语言的学习与发展目标；（2）幼儿书面语言的学习与发展目标。

应用：（1）结合实际案例，说明口头语言发展关键期的意义；（2）观察幼儿园语言教育。

中幼儿书面语言的萌芽现象，联系实际思考语言教育的目标和要求。

（三）幼儿园语言教育活动的目标设计

识记：（1）语言教育活动目标；（2）语言教育活动目标设计依据。

领会：（1）儿童语言学习的核心经验与幼儿园不同类型的语言学习活动；（2）区域活动和主题课程中的语言教育目标与要求。

应用：尝试依据学前儿童语言学习与发展的核心经验，选择设计一个语言教育活动的目标，并寻找相对应的《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域发展目标。

**第三章 幼儿园谈话学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解谈话的概念及其构成要素，熟悉学前儿童谈话能力的发展过程和阶段特点，掌握谈话活动对于儿童语言发展的意义，理解幼儿园谈话学习活动的基本特点和类型，掌握幼儿谈话学习核心经验的构成内容，理解谈话学习核心经验的发展阶段，掌握谈话学习活动的组织和指导策略以及如何将其应用于幼儿园谈话学习活动中，以有效开展日常谈话活动和集体谈话活动，促进学前儿童谈话能力的发展。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童谈话活动的概念及其意义

学前儿童谈话的特征和谈话能力的发展阶段，学前儿童谈话学习的核心经验及其发展阶段。

第二节 幼儿园谈话活动的类型和特点分析

幼儿园谈话活动的类型，幼儿园日常谈话活动的特点分析，幼儿园集体谈话活动的特点分析。

第三节 幼儿园谈话活动的设计与组织

幼儿园日常谈话活动的设计与组织，幼儿园集体谈话活动的设计与组织。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）学前儿童谈话活动的概念和意义

识记：（1）学前儿童谈话的特征；（2）学前儿童谈话能方的发展；（3）学前儿童倾听能力的发展阶段。

领会：（1）学前儿童谈话学习的核心经验；（2）学前儿童谈话学习核心经验的发展阶段。

应用：（1）结合学前儿童谈话活动，分析其所处的谈话核心经验阶段；（2）以促进学前儿童倾听能力发展为主要目标，设计谈话活动方案。

（二）幼儿园谈话活动的类型和特点分析

识记：（1）幼儿园谈话活动的类型：（2）幼儿园目常谈话活动的特点；（3）幼儿园集体谈话活动的特点。

领会：幼儿园集体谈话活动和日常谈话活动的差异。

应用：能够运用案例法收集2—3例幼儿园日常谈话活动，并结合学前儿童谈话学习的核心经验进行分析；（2)能对集体谈话活动案例中涉及的幼儿谈话学习核心经验进行分析和反思。

（三）幼儿园谈话活动的设计与组织

识记：（1)幼儿园日常谈话活动的设计与组织策略；（2）幼儿园集体谈话活动的设计与组织策略。

领会：（1）“创设情境引出话题”应该注意的问题；（2）“幼儿围绕话题自由交谈”的基本组织原则。

应用：（1）分析如何在一日生活中促进学前儿童谈话核心经验的发展；（2）挑选一例幼儿园集体谈话活动的案例，分析其中使用的组织策略。”

**第四章 幼儿园辩论学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，理解幼儿园辩论的概念及其含义，熟悉并掌握幼儿在各个阶段所呈现出的核心经验，了解辩论环境创设应该从哪些方面入手，掌握设计和组织学前儿童辩论的基本步骤。

**二、课程内容**

第一节 辩论的概念及意义

学习和了解学前儿童参与辩论活动对其发展有什么意义，扎实掌握学前儿童各个阶段辩论的核心经验。

第二节 辩论环境的创设

学前儿童辩论环境的创设应包括幼儿园环境创设和家庭教育环境创设。在这两种环境中，教师和家长应注意的事项。

第三节 辩论教育活动的设计与组织

学习和研究辩论活动的组织步骤，学习和分析辩论活动的教学案例。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）辩论与儿童发展

领会：（1)）辩论是培养学前儿童评判性思维的基石；（2)辩论是学前儿童语言综合能力的高级形式。

（二）学前儿童辩论的含义

识记：（1）辩论的含义；（2)辩论活动的核心经验。

领会：学前儿童辩论的核心经验及其发展特点：（1）解释并坚持自己观点的经验；（2）运用恰当方法辩论的经验；（3）理解和尊重别人观点的经验。

应用：根据学前儿童辩论的核心经验以及幼儿的发展阶段，可以组织适宜的活动。

（三）幼儿园辩论环境的创设

领会：（1）在幼儿园中辩论环境的创设应该注意的事项；（2）在家庭中辩论环境的创设应该注意的事项。

应用：根据幼儿园环境创设的注意事项，能较好的布置幼儿园的硬环境。

（四）辩论教育活动的基本组织过程

识记：在组织辩论活动时，教师可以遵循的几个步骤。

应用：能很好地学习和分析所呈现的教学案例，并能设计一个教学活动。

**第五章 幼儿园叙事讲述活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解叙事的概念及其与学前儿童发展的关系，理解叙事性讲述的概念，熟悉叙事性讲述活动的类型，理解不同类型叙事性讲述活动的特点，掌握叙事性讲述核心经验的构成内容，理解叙事性讲述核心经验的发展阶段，掌握叙事性讲述活动的设计原则和组织策略，并能够将其运用于幼儿园叙事性讲述活动中，以有效促进学前儿童叙事性讲述能力的发展。

**二、课程内容**

第一节 叙事性讲述的概念与核心经验

叙事与学前儿童发展，叙事性讲述的概念，叙事性讲述核心经验的内涵与发展阶段。

第二节 叙事性讲述活动的类型与特点

叙事性讲述集体教学活动的类型与特点，非正式叙事性讲述活动的类型与特点。

第三节 叙事性讲述集体教学活动的设计与组织

幼儿园叙事性讲述集体教学活动的设计原则，幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织策略，幼儿园叙事性讲述集体教学活动案例及分析。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）叙事性讲述的概念与核心经验

识记：（1)叙事的概念；（2）叙事与学前儿童发展的关系；（3）叙事性讲述的概念。

领会：（1）学前儿童叙事性讲述核心经验；（2）学前儿童叙事性讲述核心经验的发展

阶段。

应用：（1）结合学前儿童叙事性讲述活动，分析其所处的叙事性讲述核心经验阶段；（2）设计活动时能将叙事性讲述核心经验转化为具体的活动目标。

（二）叙事性讲述活动的类型与特点

识记：（1）叙事性讲述活动的类型；（2）看图讲述活动的特点；（3）情景讲述活动的特点。

领会：（1）看图讲述活动的经验准备；（2）情景讲述活动的支架搭难。

应用：（1）能够运用案例法收集2—3例叙事性讲述活动，分析活动的类型与特点。

（2）能对看图讲述或情景讲述活动的特点以及所涉及的叙事性讲述核心经验进行分析与反思。

（三）叙事性讲述集体教学活动的设计与组织

识记：（1)幼儿园叙事性讲述集体教学活动的设计原则；（2）幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织策略。

领会：（1)如何选择、生成合适的叙事性讲述命题；（2）如何为学前儿童搭建叙事性讲述的支架。

应用：（1）从设计原则与组织策略等维度分析幼儿园叙事性讲述活动的案例；（2）设计与组织幼儿园叙事性讲述活动，目标指向核心经验，过程体现设计原则与组织策略。

**第六章 幼儿园说明讲述活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的内容，引导学习者认识学前儿童说明性讲述经验的基本概念，帮助他们认识儿童的说明性讲述作为口头语言的重要组成部分，对于儿童的全面发展具有重要意义；帮助学习者关注儿童说明性讲述经验形成阶段的认识，理解其发展过程和特点，并能够将儿童发展信息有效转换为教育要求；帮助学习者认识在教育场景中如何促进儿童说明性讲述经验的形成和发展，特别需要理解教育场景具有无处不在的特点，从而学习者可以探讨有效的、具有创造性的指导策略。

**二、课程内容**

第一节 说明性讲述的概念及其意义

说明性讲述与儿童发展。学前儿童说明性讲述的核心经验及其发展特点。

第二节 幼儿园说明性讲述环境的创设

一日生活中说明性讲述环境的创设；幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设；主题课程中说明性讲述环境的创设。

第三节 幼儿园说明性讲述教育活动的设计与组织

幼儿园说明性讲述教育活动的基本组织过程；说明性讲述活动的教育组织策略；说明性讲述教育活动的案例分析。

**三、考核知识点与考核要求**

（一）说明性讲述的概念及其意义

识记：（1）说明性讲述的概念；（2）学前儿童说明性讲述的核心经验。

领会：（1）说明性讲述的特点；（2）说明性讲述对儿童发展的作用。

应用：学前儿童说明性讲述核心经验的发展阶段。

（二）说明性讲述环境的创设

领会：（1）一日生活中说明性讲述环境的创设；（2）幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设；（3）主题课程中说明性讲述环境的创设。

应用：（1）一日生活中说明性讲述环境的创设：（2）幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设；（3）主题课程中说明性讲述环境的创设。

（三）说明性讲述教育活动中的设计与组织

领会：说明性讲述活动的教育组织策略。

综合应用：说明性讲述教育活动的基本组织过程。

**第七章 幼儿园文学作品学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解幼儿文学作品的类型以及文学作品学习对幼儿语言发展的价值，掌握幼儿文学作品学习核心经验的构成内容，理解幼儿文学作品学习核心经验的发展阶段，在幼儿园中创设丰富的文学作品教育环境；掌握文学作品学习活动的特点及其组织过程，并能将其运用于幼儿园文学作品学习活动中，以有效地促进幼儿文学语言能力的发展。

1. **课程内容**

第一节 儿童文学作品与幼儿的语言学习

幼儿文学作品概述，文学作品学习与幼儿语言发展，幼儿文学作品学习的核心经验及发展阶段。

第二节 幼儿园文学作品学习的教育环境

引导幼儿接触不同类型的儿童文学作品，增加一日生活中幼儿获得文学语言学习经验的机会，创设丰富的幼儿文学作品学习环境。

第三节 幼儿园文学作品学习活动的设计与组织

幼儿园文学作品学习活动的特点，幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程，幼儿园文学作品学习活动案例分析，幼儿园文学作品学习活动组织中应注意的问题。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）儿童文学作品与幼儿的语言学习

识记：（1）幼儿文学作品的概念；（2）幼儿文学作品的类型；（3）幼儿文学作品学习对幼儿语言发展的价值。

领会：（1）幼儿文学作品学习的核心经验；（2）幼儿文学作品学习核心经验的发展阶段。

应用：（1）结合幼儿园常用的文学作品类型分析不同类型文学作品的语言特点；（2）结合幼儿园文学作品学习活动，分析其所处文学作品学习的核心经验阶段；（3）设计活动时能将文学作品学习核心经验转化为具体的活动目标。

（二）幼儿园文学作品学习的教育环境

识记：幼儿园文学作品学习的教育环境创设的策略。

领会：（1）幼儿文学作品多样性选择的原则；（2）一日生活中促进幼儿文学作品学习经验获得的机会；（3）幼儿文学作品学习环境丰富性的体现。

应用：（1)能够引导幼儿接触不同类型的优秀文学作品；（2）能够利用幼儿园一日生活中的各种机会促进幼儿文学作品学习核心经验的发展；（3）能在班级中创设丰富的文学作品学习环境。

（三）幼儿园文学作品学习活动的设计与组织

识记：（1）幼儿园文学作品学习活动的特点；（2）幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程。

领会：幼儿园文学作品学习活动组织中应注意的问题。

应用：（1）运用案例法收集2—3个文学作品学习活动，分析活动的类型与特点；（2）能对诗歌、故事或散文等文学作品学习活动所涉及的文学作品学习核心经验进行分析与反思；（3）设计与组织幼儿园文学作品学习活动，目标指向核心经验，过程层次清晰，组织策略运用得当。

**第八章 幼儿园前阅读学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解前阅读的概念、特点及其在学前儿童发展中的作用，了解学前儿童前阅读核心经验的概念和特点，掌握前阅读核心经验的构成内容，理解前阅读核心经验的发展阶段，了解前阅读环境的创设，掌握前阅读教育活动的基本活动环节和教育策略，并能够将其灵活运用于幼儿园前阅读教育活动中，以有效促进学前儿童前阅读能力的发展。

**二、课程内容**

第一节 前阅读的概念及其意义

前阅读与儿童发展，学前儿童前阅读核心经验及其发展特点，图画书中幼儿前阅读核心经验的分析。

第二节 前阅读环境的创设

为幼儿提供高质量的幼儿读物，一日生活中要有阅读分享的机会，重视阅读区角的创设与指导，在其他区域活动中关注阅读环境的创设。

第三节 前阅读教育活动的设计与组织

前阅读教育活动的设计，前阅读教育活动中教师应注意的事项。

三、考核知识点和考核要求

（一）前阅读的概念及其意义

识记：（1）前阅读的概念和特点；（2）前阅读核心经验的概念。

领会：（1）前阅读在儿童发展中的作用；（2）前阅读核心经验的构成及其发展阶段。

应用：（1）能够对图画书中的前阅读核心经验进行分析；（2）在设计活动时能够将前阅读核心经验转化为具体活动目标。

（二）前阅读环境的创设

识记：前阅读环境所包含的内容。

领会：高质量幼儿读物的特点。

最用：（1）在一日生活中，为幼儿创设阅读分享的机会；（2）在区角中，为幼儿创设前阅读的环境。

（三）前阅读教育活动的设计与组织区华品等文同

识记：（1）前阅读教育活动的基本环节；（2）前阅读活动各个环节的教育策略。

领会：前阅读教育活动中教师应注意的事项。

应用：（1）根据前阅读教育活动的基本环节和教育策略，对幼儿园中前阅读教育活动案例进行分析；（2）运用前阅读教育策略在幼儿园中尝试开展图画书阅读活动，目标指向核心经验的获得。

**第九章 幼儿园前识字学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解前识字的基本概念，理解前识字核心经验的内涵及其发展阶段，了解前识字教育活动的意义，熟悉幼儿园前识字环境的创设，掌握专门性前识字活动的设计和组织过程，并能用相关知识对前识字的教学案例进行分析和评价，掌握图画书阅读中前识字能力培养的教学活动实施过程，了解图画书阅读中前识字能力培养的要点，并能够将其运用于幼儿园图画书阅读活动中，促进幼儿前识字能力的发展。

**二、课程内容**

第一节 前识字及前识字的核心经验

前识字的基本概念，幼儿前识字核心经验的内涵及其发展阶段，幼儿前识字教育活动的意义。

第二节 幼儿园前识字环境的创设

生活活动中的前识字环境，教学活动中的前识字环境，区域活动中的前识字环境。

第三节 专门性前识字活动的设计与组织

教学中核心经验的确定和教学内容的选择，教学活动的组织实施过程，专门性前识字活动的组织实施要点，专门性前识字的教学案例。

第四节 图画书阅读中幼儿前识字能力的培养

图画书中前识字核心经验的分析，教学活动的组织实施过程，图画书阅读中前识字能力培养的要点，图画书阅读中培养幼儿前识字核心经验的案例。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）前识字及前识字的核心经验

识记：（1）前识字的基本概念；（2）幼儿前识字核心经验的概念。

领会：（1）前识字核心经验各范畴的界定及发展阶楼：（2）幼儿前识学教育活动的意义。

应用：（1）结合学前儿童前识字教学活动，分析其所处的前识字核心经验发用阶段： （2）设计教育活动时能将前识字核心经验转化为具体的活动目标。

（二）幼儿园前识字环境的创设

识记：幼儿园前识字环境的种类。

领会：生活活动中前识字环境的分类。

应用：灵活创设前识字的环境，促进幼儿前识字核心经验的发展。

（三）专门性前识字活动的设计与组织

识记：专门性前识字活动的组织实施环节。

领会：（1）教学中核心经验的确定和教学内容的选择；（2）专门性前识字核心经验的组织实施要点。

应用：（1）能够运用前识字核心经验知识对前识字教学活动案例进行分析；（2）设计与组织专门性前识字教学活动，在活动中将核心经验转化为具体的活动目标。

（四）图画书阅读中幼儿前识字能力的培养

识记：图画书中的前识字核心经验。

领会：（1）图画书前识字教学活动的组织实施过程；（2）图画书阅读中前识字能力培养的要点。

应用：（1）能够运用图画书中的前识字核心经验对图画书阅读中幼儿前识字核心经验的案例进行分析；（2）设计与组织图画书阅读活动，目标指向核心经验。

**第十章 幼儿园前书写学习活动指导**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解学前阶段儿童前书写的基本特点，知道儿童早期书写意识和初步技能的成长，也是我国《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域发展的目标和要求的内容；掌握幼儿前书写核心经验的构成内容，能够观察、理解不同年龄儿童的前书写现象；初步了解幼儿园前书写教育的内容和方法、途径，初步把握前书写学习活动的设计组织方法。

**二、课程内容**

第一节 幼儿的前书写学习经验

前书写经验与学前儿童的发展，前书写学习经验的结构与特点，前书写学习经验形成的几个阶段。

第二节 幼儿园前书写学习环境的创设

关注幼儿生活环境中的前书写，关注幼儿园主题课程中的前书写，关注幼儿园前书写教育活动，在丰富的教育环境中帮助幼儿形成早期读写核心经验。

第三节 幼儿园前书写学习活动的设计与组织

幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求，创设丰富的阅读与读写环境，提供具有表意性质的阅读材料，具有鲜明的文化和语言背景，围绕幼儿前书写核心经验进行提问互动，用真正符合学前教育规律的方式帮助幼儿获得前书写核心经验。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）幼儿的前书写学习经验

识记：（1）学前儿童的前书写；（2）建立书写行为习惯；（3）创意书写表达。

领会：（1）学前儿童前书写核心经验的构成（2）学前儿童前书写核心经验的发展阶段

应用：观察生活中幼儿前书写的行为，思考前书写经验发展阶段的特点。

（二）幼儿园前书写学习环境的创设

识记：（1）日常生活中的前书写；（2）主题课程中前书写的特点。

领会：幼儿园日常生活中的前书写与专门的前书写活动的比较。

应用：（1）能够运用案例法收集2—3例幼儿园前书写学习环境的创设。（2）结合学前儿童前书写学习的核心经验进行分析。

（三）幼儿园前书写学习活动的设计与组织

识记：（1）幼儿园前书写学习活动；（2）幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求。

领会：（1）创设丰富的阅读与读写环境应该注意的问题；（2）围绕幼儿前书写核心经验进行提问互动。

应用：（1）对前书写学习活动案例中涉及的幼儿前书写核心经验进行分析和反思；（2）评价前书写学习活动案例中教师的提问。

**第十一章 幼儿园语言教育中的师幼互动**

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，认识师幼互动质量对学前教育质量提升的特别价值，知道语言教育

活动中存在的三大师幼互动质量范畴，掌握促进语言教育质量的师幼互动策略。

**二、课程内容**

第一节 幼儿园语言教育与师幼互动质量

认识师幼互动质量对学前教育质量提升的特别价值，了解语言教育活动中存在的三大师幼互动质量范畴及幼儿园语言教育中的高质量师幼互动。

第二节 高质量情感支持的师幼互动策略

理解并熟练掌握促进语言教育情感支持质量的师幼互动策略。

第三节 提高活动效率的师幼互动策略

理解并熟练掌握提高语言教育活动效率的师幼互动策略。

第四节 高质量教学支持的师幼互动策略

理解并熟练掌握促进语言教育教学支持质量的师幼互动策略。

**三、考核知识点和考核要求**

（一）幼儿园语言教育与师幼互动质量

识记：语言教育活动中存在的三大师幼互动质量范畴。

领会：高质量的师幼互动对儿童发展的积极作用。

应用：幼儿园语言教育中的高质量师幼互动。

（二）高质量情感支持的师幼互动策略

领会：幼儿园语言教育中提高情感支持的重要意义。

应用：提高情感支持的师幼互动策略。

（三）提高活动效率的师幼互动策略

领会：提高幼儿园语言教育活动效率的重要意义。

运用：提高活动效率的师幼互动策略。

（四）高质量教学支持的师幼互动策略

领会：幼儿园语言教育中提高教学支持的重要性。

运用：提高教学支持的师幼互动策略。

**Ⅳ关于大纲的说明与考核实施要求**

**一、自学考试大纲的目的和作用**

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的，其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容及其深度和广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

**二、课程自学考试大纲与教材的关系**

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材给出了学习、掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

大纲与教材所体现的课程内容基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有；反过来，教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

**三、关于自学教材**

《学前儿童语言教育》，周兢主编，高等教育出版社，2015年版。

参考书目：

《学前儿童语言学习与发展核心经验》，周兢主编，南京师范大学出版社，2014年版。

《幼儿园语言教育》，周兢、余珍有著，人民教育出版社，2014年版。

**四、关于自学要求和自学方法指导**

本大纲的课程基本要求是根据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容和对基本内容的把握程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效指导个人自学和社会助学，本大纲指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

本课程共4学分。

1.系统学习，深入重点

自学者首先应系统学习各个章节内容，掌握要求识记的概念，深入理解和掌握基本理论和基本方法，在此基础上深入知识点，掌握重点。

2.科学的学习方法

考试前梳理已经学过的内容，搞清楚一些基本概念和基本理论，便于记忆，加深理解。

3.深入理解教材例题，注意理论与实践相结合

能够根据案例给出的关键问题进行分析，提高分析问题、解决问题的能力。

**五、应考指导**

1.如何学习

很好的计划和组织是学习成功的重要方法。在学习课本内容时，可以做读书笔记，重点内容用彩笔标注，如：红色代表重点，绿色代表需要深入理解的内容，黄色代表理论联系实际的内容，等等。在学习的过程中，要结合学习内容完成作业或练习，熟练掌握需要识记的内容，腾出更多时间完成需要深入理解的内容。建议列出“行动计划表”以便监控自己的学习进展情况。

2.如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整、段落与间距合理、卷面美观有利于评卷教师正确打分。对提出的问题要认真审题，只回答所问的问题，不能凭自己的兴趣答题。

**六、对社会助学的要求**

针对重点章节、次重点章节、一般章节分别提出自学和助学的学时建议和要求，助学中应该注意的问题是根据考试大纲把握好助学方向，指导自学者通过助学的帮助，提高自学者的学习方法和解决问题的能力。

1.在助学中应帮助自学者梳理重点和一般内容的关系，既要注重对重点内容的讲解与练习，也要指导自学者全面系统地学习教材。

2.注意培养自学者应用知识的能力。适当增加一些例题，培养自学者应用方法的能力，要求自学者深入理解基础理论，提高他们的分析应用能力。

**七、对考核内容的说明**

1.本课程考核方式为闭卷笔试，考试时间150分钟。

2.本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个认知层次（或称能力层次）确定其考核要求。

3.在考试之日的6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。

4.按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

5.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记部分占30%，领会部分占50%，应用部分占20%。

6.试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3： 3:2。

7.课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等题型。

**附录 题型举例**

**一、单项选择题**

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

从社会要求的角度来看，学前儿童语言教育目标应当（）。

A.反映儿童的要求 B.反映家长的要求

C.反映教育机构的要求 D.反映国家现阶段的价值观念

二、名词解释

1.学前儿童语言发展

2.学前儿童语言学习核心经验

三、简答题

1.简述语言发展与全面发展的关系。

2.简述幼儿园谈话活动类型。

四、论述题

1.论述《3-6岁儿童学习与发展指南》有关儿童口头语言发展的目标要求。

2.如何创设无所不在的幼儿园语言教育环境?

五、案例分析题

选择一个幼儿文学作品，根据幼儿语言学习核心经验发展的需要，进行语言教育活动的设计并陈述组织思路。